



**Легасова Татьяна Александровна**

**ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОСЛАВНОГО И ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В 20-21 ВВ. В РОССИИ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)**

09.00.13 – Религиоведение, философская антропология, философия культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации  
на соискание ученой степени  
кандидата философских наук

**Нижний Новгород**

**2009**

Диссертация выполнена на кафедре философии и теории социальной коммуникации ГОУ ВПО «Нижегородский лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Научный руководитель – доктор философских наук,  
профессор Л.Е. Шапошников

Официальные оппоненты – доктор философских наук,  
профессор А.А. Терентьев

- кандидат философских наук,  
А.Ю Горин

Ведущая организация – ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

Защита состоится 17 декабря 2009 года в 15.00 на заседании Диссертационного совета по философским наукам Д 212.164.03. в ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет» по адресу 603950, Н.Новгород, ул. Ульянова, д.1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет». Текст автореферата размещен на сайте ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет»: [www.nnpi.ru](http://www.nnpi.ru)

Автореферат разослан « 17 » ноября 2009 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000621163

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат философских наук,  
доцент

И.А. Федотова

## Общая характеристика работы

### Актуальность темы.

Религиозное образование с одной стороны опирается на фундаментальные догматические основания, определяющие специфику той или иной конфессии. Но с другой стороны оно существует в определенном историческом и культурном контексте. Именно данный факт обуславливает его эволюцию.

Радикальные перемены, произошедшие в Российском обществе в конце двадцатого века, изменили статус традиционных религий. Если раньше их деятельность была ограничена лишь культовой практикой, то сейчас у них появилась возможность активно воздействовать на социальную сферу общества, культуру и образование. В этой связи становится очевидным, что процесс модернизации светского образования, ориентация его на европейские стандарты должен учитываться религиозными деятелями в ходе реформирования духовного образования в России.

История духовного образования в России насчитывает более трехсот лет. Но особенно интенсивно эволюционные процессы заметны в двадцатом – двадцать первом веках. Поэтому именно данный период выбран нами в качестве объекта исследования с тем, чтобы с одной стороны выявить своеобразие образовательных процессов главных религиозных конфессий Православия и Ислама, а с другой стороны показать связь трансформации религиозного образования с реальными процессами, происходящими в обществе, в том числе в светском образовании.

Анализ эволюции православной и мусульманской образовательных систем доказывает, что современное духовное образование играет особую роль в общероссийском образовательном пространстве, помогая восстановить духовный баланс российского общества. В контексте заявленной проблематики мы акцентируем внимание на исследовании

процесса реформирования религиозного образования в России. Необходимость анализа самого процесса эволюции духовного образования в России, содержания новых образовательных программ в духовных учебных заведениях, понимание общих процессов, связанных с реформой, кажется нам очевидной.

**Объект исследования** – российские православная и мусульманская образовательные системы.

**Предмет исследования** – основные этапы реформирования православного и исламского образования в России.

**Цель и задачи исследования.** Целью исследования является выявление потенциала религиозного образования в России и обоснование возможности его реализации в современном обществе.

В своей работе мы поставили перед собой следующие задачи:

- Проследить генезис мусульманской и православной образовательных систем, изучить преемственность и новаторство в их эволюции;
- Исследовать виды и формы современного религиозного образования в России; дать мировоззренческую оценку современных религиозных образовательных стандартов;
- Провести сравнительный анализ функционирования систем исламского и православного духовного образования;
- Раскрыть место религиозного образования в современном социокультурном пространстве России;
- Высказать рекомендации по совершенствованию взаимодействия религиозных и светских организаций в образовательной сфере.

**Методологическая основа исследования.** Теорико-методологическими основами исследования явились концепции отечественной философии о феномене религиозного воспитания в России, о единстве национального и общечеловеческого (Н.А. Бердяев, Г.П. Федотов, С.Л. Франк), педагогическое осмысление религиозной образовательно-воспитательной традиции, рассматривающей место и



образ человека в религиозной картине мира, смысл его жизни, методы и цели духовно-нравственного воспитания, образ религиозного наставника, соотношение философского и религиозного начал в ценностной составляющей бытия (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Н.И. Ильминский, И.В. Киреевский, К.П. Победоносцев, С.А. Рачинский, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, П.А. Флоренский, А.С. Хомяков).

В процессе работы мы применяли следующие методы исследования:

- Общеуоретические методы: анализ, синтез, актуализация, систематизация, аналогн, сравнение, экстраполяция;
- Методы историко-философского исследования: историко-структурный, сравнительно-сопоставительный, конструктивно-генетический.

Источниковую базу исследования составляют: официальные государственные документы и документы Русской Православной Церкви, труды ведущих ученых в области гражданской истории, истории церкви, диссертационные исследования, материалы научной и периодической печати.

#### **Научная новизна диссертации.**

1. впервые проведен сравнительный анализ исламской и православной образовательных систем. Философские, социологические и культурологические представления о религиозном образовании объединены в целостную систему;
2. охарактеризованы рамки эволюционного развития православного и мусульманского образования; определены мировоззренческие константы и выявлены новые моменты в содержании религиозного образования;
3. представлена характеристика государственной политики в сфере духовного образования; дана оценка взаимодействия светской и религиозной образовательной среды;

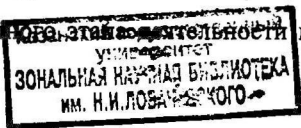
4. конкретизировано место религиозного образования в социокультурном пространстве России, его важная роль в преодолении религиозного экстремизма, в формировании нравственных и патриотических ценностей.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что содержащиеся в нем обобщения и выводы, анализ идей и практической реализации духовного образования в России дают возможность более полно представить генезис религиозного образования в российском образовательном пространстве; позволяют определить важные и актуальные для современной системы образования позитивные идеи и предложения; содержание диссертации может быть использовано в процессе подготовки монографий и сборников по духовно-нравственному образованию и воспитанию в России, в учебном процессе в духовных и светских образовательных учреждениях при изучении таких дисциплин как «Русская религиозная философия», «Отечественная история», «Общая церковная история», «История Русской Православной Церкви», «История России», «Церковное право», «Основы социальной концепции РПЦ», «История религий», «Религиоведение»...

**Достоверность результатов** исследования и сделанных на их основе выводов обеспечиваются научно обоснованными исходными методологическими позициями; комплексным решением задач исследования; целенаправленным использованием системы взаимодополняющих друг друга методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам работы; значительным объемом исследовательского материала и его тщательным анализом.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Обоснованы основные этапы реформирования духовного образования в России в двадцатом веке на примере Русской православной церкви и исламской уммы. Дается характеристика дореволюцион...



школ, а также рассматриваются послевоенные годы, когда вновь возобновляется деятельность духовных учебных заведений России. Особый акцент делается на анализе процессов, начавшихся в 90-е годы двадцатого века. Показывается, что церковное руководство уделяет особое внимание разработке четкой структуры духовного образования, повышению уровня профессионализма преподавательского состава, развитию богословской науки, созданию учебно-методического комплекса для преподавания различных религиозных дисциплин, формированию правовых норм, включающих в себя разработку Церковью основных правовых документов, регламентирующих деятельность РПЦ, направленную на развитие духовного образования в России, а также вопрос государственного лицензирования и аккредитации духовных учебных заведений. В исламском духовном образовании – досоветский период, который тесно связан с эволюцией веротерпимости в России (1905 – 1917 гг.); советский - период - период распада ранее сложившейся системы мусульманского образования (1917-1990 гг.); период развития и институционализации ислама (1991 – 1998 гг.); период структурализации мусульманского образования в России (1999 – 2008 гг.).

2. Показано своеобразие православного и исламского духовного образования в России, где православное духовное образование имеет четкую образовательную структуру и единый центр управления, в то время как мусульманское духовное образование не может развиваться равномерно по всей территории России из-за отсутствия единого координирующего центра, в результате чего в Исламе до сих пор не сложилось единого образовательного пространства;

3. обращено внимание на то, что государственная политика по отношению к религиозному образованию в России прошла эволюцию от разрешения на открытия духовных учебных заведений до их лицензирования и аккредитации отдельных образовательных программ;
4. дана характеристика соотношения религиозного и светского компонентов в духовном образовании, отмечены новые подходы к разработке образовательных стандартов, аттестации научно-педагогических кадров. В православном духовном образовании большое внимание уделяется изучению светских дисциплин, в то время как в мусульманской образовательной системе упор делается именно на изучение религиозных предметов; православная образовательная система более приближена к светскому государственному образованию, нежели мусульманская;
5. охарактеризована преемственность и новации в образовательных стандартах духовных учебных заведений. Подчеркивается наличие в них новых моментов, имеющих мировоззренческое значение. Доказывается, что они не отказываются от религиозных дисциплин, но расширяется диалог с миром, со светской наукой и культурой. Появляются новые требования к интеллектуальному уровню пастыря, призванные помочь ему ответить на вызовы мира.

**Апробация работы.** Идеи, разрабатываемые в диссертации, были представлены в качестве докладов на региональных и межвузовских практических конференциях и семинарах. Основные положения диссертации отражены в 4-х публикациях: «Проблемы реформирования духовного образования в России», «Перспективы развития теологического образования в светских учебных заведениях в России», «Исламское образование в России:

проблемы и перспективы», «Духовное образование как средство преодоления экстремизма».

**Структура** работы включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список, всего **183** страницы.

### **Основное содержание диссертации**

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определены объект и предмет, цель, задачи, выявлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обозначены методы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Эволюция современной системы православного богословского образования в 20 – 21 веках**» рассматриваются вопрос исторических предпосылок развития православного духовного образования в России в 20-м веке; анализируется проблема изменения социально-политических условий в деятельности РПЦ в конце 80-х - начале 90-х годов 20-го века; представлена реализация программы православных образовательных реформ.

Исторически традиционные религии имели в России богатейший опыт просветительской деятельности, располагали обширной сетью учебных заведений. В дореволюционной России изучение православия было на всех уровнях системы образования: в гимназиях и училищах, в высшей школе. Система духовного образования в послереволюционный период подвергалась изменениям несколько раз, оказываясь все в более и более сложных условиях государственных гонений. Результатом стало практически полное уничтожение системы духовного образования в России. С изменением политического режима в 80-х годах 20-го столетия Церковь получила возможность восстановления своих прав. 6-9 июня 1988 года в Москве состоялся специальный юбилейный Поместный собор, посвященный

тысячелетию принятия христианства. В определениях, принятых на Поместном соборе, отмечаются «новые тенденции» во взаимоотношениях церкви и государства. Последнее фактически сняло жесткие ограничения на деятельность священнослужителей вне храма. Таким образом, Церковь наконец-то получает возможность развития всех своих институтов. Первоочередной задачей Русская Православная Церковь выбирает реформу духовного образования в России. В процессе реформы стала очевидной необходимость преемственности новых духовных школ по отношению к старой школе при разумном изменении системы духовного образования в соответствии с современными государственными, церковными, политическими и общественными условиями.

Во втором пункте главы подробно анализируется вся законодательная база, регламентирующая деятельность духовных учреждений в российском образовательном пространстве. Рассматривается федеральный закон «Об образовании», федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях», которые в корне изменили политику государства в отношении религиозного образования в России.

В третьем пункте первой главы представлен анализ определений Архиерейских соборов, начиная с 1989 года до сегодняшнего дня на предмет реформирования православного духовного образования.

На Архиерейском соборе Русской православной церкви, состоявшемся 9-11 октября 1989 года, было принято решение о реформе богословского образования. В связи с существенно изменившимися условиями жизни Русской Православной Церкви, с учетом новых вызовов и возможностей, должен быть произведен переход к духовной школе нового исторического этапа. Духовные семинарии из средних богословских учебных заведений с четырехлетним сроком обучения должны постепенно превратиться в высшие богословские школы с пятилетним сроком обучения, в которых будут преподаваться как религиозные, так и светские дисциплины.

Намеченные преобразования духовных школ осуществлялись с большим трудом, однако уже в 1994 году состоялся выпуск бакалавров богословия в Минской духовной семинарии.

На Архиерейском соборе РПЦ в ноябре 1994 года принимается важный документ «О задачах церкви в области богословского образования», отмечающий важность взаимодействия духовных школ со светской наукой и высшей школой.

На Соборе 1997 года детализировались определения Собора 1994 года, принципиально новых положений внесено не было. Собор скорее напоминал отчет о деятельности за прошедшие 4 года с целью выявления слабых мест реформы, дабы устранить все ее недостатки.

В октябре 1997 года Священный Синод утвердил представленный Учебным комитетом новый типовой учебный план Духовной семинарии, а также проекты типовых академического и семинарского уставов. Согласно принятому направлению реформы семинария была преобразована в пятилетнее высшее учебное заведение. В учебный план семинарии были возвращены гуманитарные дисциплины, удаленные из него в годы хрущевских гонений, а также включены некоторые богословские дисциплины, присутствующие ранее только в академическом курсе

К новому тысячелетию реформа образовательной системы Русской Православной Церкви шла полным ходом. С этого периода постепенно начинается качественное улучшение духовного образования в России. Намечается тесное взаимодействие РПЦ и государства с целью устранения негативных последствий в сфере духовного просвещения после заката атеистической государственной политики. Еще какое-то время стоит вопрос о государственной аккредитации и лицензировании духовных школ. К 2004 году была аккредитована единственная духовная школа, а именно Православный Свято-Тихоновский университет.

На сегодняшний день духовные образовательные учреждения имеют возможность получить государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности, а также государственную аккредитацию, подтверждающую соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Следовательно, духовные образовательные учреждения начинают занимать достойное место среди многочисленных государственных светских учебных заведений.

На Архиерейском Соборе 2008 года с отчетом о преобразованиях в системе духовного образования в России со времен последнего Собора выступил Председатель Учебного комитета при Священном Синоде архиепископ Верейский Евгений (Решетников). Он заявляет, что система духовного образования РПЦ продолжала развиваться качественно и количественно. Реформа способствовала исключению дублирования в преподавании, стимулировала рост вновь разработанных курсов и спецкурсов по различным богословским дисциплинам, а также улучшила процедуру написания и защиты научных трудов. В 2006 году состоялся первый выпуск реформированных академий. Система богословского образования принимает все более и более научную форму.

Еще одним ключевым моментом реформы определенно стал разработанный Учебным комитетом и специальной Комиссией по подготовке концепции духовного образования и анализу реформ, проводимых в духовных школах (созданной Указом Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II от 16 ноября 2004 года) пакет концептуальных и регламентирующих документов:

- «концепция высшего Духовного образования Русской Православной Церкви»,



- «церковный образовательный стандарт высшего образования специалиста в области православного богословия (Семинария)»,
- «церковный образовательный стандарт подготовки специалиста высшей научной квалификации в области православного богословия (Академия)».

Таким образом, перспективы развития системы духовного образования на предстоящий период будут во многом определяться упомянутой выше Концепцией высшего Духовного образования Русской Православной Церкви.

Важным элементом концепции является то, что ею четко прорисовываются принципы управления духовным образованием Русской Православной Церкви.

Реформацию духовного образования в России можно разделить на 3 основных этапа:

1. начальный этап, на котором, прежде всего, происходит постановка основных задач, стоящих перед Русской Православной Церковью в области духовного образования, лежащих на поверхности.

2. этап основных реформ. На этом этапе делается упор на качественное улучшение вновь открывающихся духовных заведений, разработку четкой структуры духовного образования, увеличение профессионализма преподавательского состава, развитие богословской науки, создание учебно-методического комплекса для преподавания различных религиозных дисциплин...;

3. правовой этап, включающий в себя разработку Церковью основных правовых документов, регламентирующих деятельность РПЦ, направленной на развитие духовного образования в России, а также вопрос государственного лицензирования и аккредитации духовных заведений.

Подходя к вопросу реформы духовного образования в России с теоретической стороны, на сегодняшний день можно выделить 3 основных направления реформирования: консервативное направление, поддерживающее традиционные православные истины без учета развития общества и Церкви; модернистское направление, стремящееся сменить все «устаревшие» истины на новые; новаторское направление, сочетающее в себе традиции и современность.

Вторая глава «Эволюция современной мусульманской системы образования в России в 20 - 21 веках» рассматривает два вопроса: исторические предпосылки формирования мусульманской системы образования в России и становление современной системы мусульманского образования в России.

В ходе анализа исторических предпосылок формирования современной системы мусульманского образования в России в 21 веке можно выделить 4 основных периода:

1. досовестский период, который тесно связан с эволюцией веротерпимости в России (1905 – 1917 гг.);
2. советский период - период распада ранее сложившейся системы мусульманского образования (1917-1990 гг.);
3. период развития и институционализации ислама (1991 – 1998 гг.);
4. период структурализации мусульманского образования в России (1999 – 2008 гг.).

Традиционно в мусульманском сообществе религиозное образование имело достаточно высокий статус. В предсовестский период система мусульманского религиозного образования не имела четко определенных ступеней, не была установлена продолжительность обучения. Примечетские школы следовали сложившейся общемусульманской традиции обучения, предписывавшей, что изучать и как изучать. Перечень учебных предметов, их последовательности и объем во многом зависели от профподготовки преподавателя, от его интересов, широты и объема знаний.

Одним из пионеров преобразований в мусульманской образовательной системы в начале 20 века выступил Исмаил Гаспринский. Основанное Исмаилом Гаспринским медресе в Бахчисарае, явилось образцом для его сторонников, которые стали открывать новометодные школы, получившие название джадидских. Сущность нового метода преподавания заключалась в следующих нововведениях:

- включение в учебный план светских дисциплин<sup>1</sup>;
- введение звукового метода обучения арабскому алфавиту вместо буквослогового на первой ступени обучения<sup>2</sup>;
- применение школьного оборудования;
- введение классно-урочной системы.

Однако джадидизм не получил широко распространения из-за недостатка развитости капиталистических отношений, противодействия царских властей, считавших, что «новометодные школы должны контролироваться более тщательно, нежели старые примечетские школы»<sup>3</sup>.

В советские времена исламу, равно, как и другим религиям, пришлось действовать в обстановке государственного атеизма. Культурная революция и введение всеобщего обязательного образования в конце 20-х годов 20-го столетия резко сокращает сеть мусульманских школ, так как многие молодые люди даже из исламских семей теряют свою религиозность.

Возрождение просветительской религиозной работы среди мусульман началось в конце 1980-х годов, когда в различных городах при мечетях стали формироваться первые вечерние группы по изучению Корана, арабского языка основ Ислама.

---

<sup>1</sup> Любовь Горяева. Мусульманское просвещение в современной России // Отечественные записки. 2003. №5. с. 395.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> См.: Рагимова П.Ф. «Конфессиональное образование в Дагестане: история и современность». [Электронный ресурс]: Дис. Канд. Ист. Наук. М.:РГБ, 2005. с. 122.

С начала 1990-х годов в связи со сменой власти начинается формирование и развитие мусульманской религиозной системы образования в России, для которого основным препятствием являлось отсутствие единого координирующего центра среди множества мусульманских общин. Религиозные учебные заведения появлялись хаотично, независимо друг от друга. Начали они процесс обучения без унифицированных программ и учебных планов. Организаторам учебного процесса, не владеющим методикой и методологией образовательного процесса, негде было повышать свой научно-методический уровень.

Особо остро стоит проблема исламофобии, которая тесно связана с действием мусульманских экстремистских организаций. Внедрение в учебный процесс мусульманских духовных школ курсов лекций, посвященных международной деятельности мусульманских стран и международных институтов, позволит преподавателям и руководству соответствующих учебных заведений некоторым образом усилить контроль за «идейным ростом» учащихся и предотвратить возможные попытки проникновения в учебные заведения элементов радикальной идеологии. Во избежание радикальных форм проявления религиозного экстремизма необходимо усилить действенность религиозного образовательного процесса, направленного на формирование новой личности мусульманина: всесторонне образованного, способного цивилизованно жить и работать в современном обществе, активно участвующего в построении современного общества.

На сегодняшний день исламские учебные заведения, прошедшие этап начального становления, находятся на втором этапе своего развития – этапе совершенствования. Происходят структурные изменения, наблюдается улучшение в организации учебного процесса. Изменились и расширились цели профессионального мусульманского образования.

Важнейшей задачей реформирования мусульманской системы образования можно считать задачу унификации всех мусульманских учебных заведений России, сотрудничества и координации деятельности. Настоятельного решения требует вопрос единого управления всей системой мусульманского образования в России.

Сегодня в России существуют все звенья религиозного исламского обучения – вузы, средние специальные, начальные учебные заведения, кратковременные курсы, направленные на распространение знаний об исламе. Происходит воссоздание религиозной образовательной традиции и создание фундаментальной научной базы для возрождения исламских наук в России. Однако отсутствие единого религиозного пространства способствует секуляризации исламского образования.

В связи с необходимостью достижения нового, современного качества мусульманского религиозного образования возникла необходимость расширения и интенсификации образовательного процесса. Необходимы новые организационные структурные модели, новые технологии обучения. Современный университет должен формировать у выпускников высокий уровень профессиональных знаний, обеспечивать степень пригодности выпускника к эффективной работе, удовлетворять запросы общества в отношении кадров и формировать в обществе новые взгляды на качество образования, пропагандируя необходимость сохранения культурных и духовных традиций.

В **Заключении** диссертации сформулированы общие выводы, подведены основные итоги проделанной работы.

**Список литературы** включает 160 наименований.

**Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях:**

1. Легасова Т.А. Перспективы развития теологического образования в светских учебных заведениях России // Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». - №4. – 2009. Выпуск серии №17. – М.: Издательство МГОУ. – 0,5 печ. листа;
2. Легасова Т.А. Проблема реформирования духовного образования в современном русском православии // Сборник XVI Рождественских православно-философских чтений. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007. – 0,5 печ. листа;
3. Легасова Т.А. Исламское образование в России: проблемы и перспективы // Сборник XVIII Рождественских православно-философских чтений. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2009. – 0,4 печ. листа;
4. Легасова Т.А. Религиозное образование как фактор преодоления экстремизма // Человек в системе коммуникации: сборник научных трудов. Вып. 3. Под ред. Докт. Фил. наук, профессора Е.П. Савруцкой.- Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2009. – 0,35 печ. листа.

Лицензия ПД № 18-0062 от 20.12.2000 г.

Подписано в печать  
Печать оперативная.

Объем п.л.

Тираж экз.

Заказ

Типография НГЛУ им.Н.А. Добролюбова  
603155, Нижний Новгород, Минина, 31 а











